



Согласовано
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

А.Р. Рамазанова
2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №35»
Ч.Т. Хужанбердиева

2020 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**«Создание единого образовательного пространства
как условие доступного и качественного образования»**

на 2020-2025 учебные годы

Нижнекамск-2020 г.

Общая информация об организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Фактический адрес	423584, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова, д.10Б
ФИО руководителя организации	Хужанбердиева Чулпан Тимергалиевна
Телефон/факс организации	8(8555)36-87-30
E-mail:	litsey35n-kamsk@mail.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития **«Создание единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №35» (далее – Программа или Программа развития Лицея) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Лицея на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Лицеём качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Лицея как действующей модели гражданского общества.

В связи с тем, что:

- закончилось действие предыдущей Программы (2015 – 2020 гг.), которая в основном была выполнена;
- изменились образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Лицея.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №35» «Создание единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»
Цель Программы	Формирование единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий, достижение качественного образования путем формирования модели образовательного пространства на основе междисциплинарного обучения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства; 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей лицеистов. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования. 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413); <p style="text-align: center;">Локальные акты Лицея.</p>

<p align="center">Этапы реализации Программы</p>	<p align="center">Первый этап (2020 - 2021 годы) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - Приведение образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	<p align="center">Второй этап (2021 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и корректировка ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p align="center">Третий этап (2024 - 2025 годы) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.
<p align="center">Ключевые мероприятия Программы развития</p>	<p align="center"><i>Для реализации проекта «Современная школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений. - Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Реализация предметных концепций. - Активное внедрение новых образовательных технологий.
	<p align="center"><i>Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ. - Создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Совершенствование системы профориентационной

	<p>работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с вузами и ссузами г. Нижнекамска.</p> <p><i>Для реализации проекта «Цифровая школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов. - Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» и «ЯКласс». - Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея. - Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности. <p><i>Для реализации проекта «Учитель будущего»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания. - Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга. - Работа по внедрению профессионального стандарта. - Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования. <p><i>Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки. - Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям. - Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.
<p>Перечень подпрограмм, направленных на реализацию Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа работы с одаренными детьми; - Комплексная программа «Воспитать гражданина»; - Целевая среднесрочная программа комплектования библиотечного фонда; - Программа «Здоровье лицеиста». - Программа работы с молодыми специалистами.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будет построена эффективная система организации образовательных отношений и управления качеством посредством практического применения модели цифровой школы. - Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста. - Будет создана модель ОО, обеспечивающая качественное, доступное, конкурентоспособное образование. - Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания. - Модель поможет достичь высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование». - Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей. - Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. - Будут созданы условия для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей, что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
	<ul style="list-style-type: none"> - Будет сформирована комплексная система развития и сохранения здоровья обучающихся. - Формирование многогранной образовательной среды для учебной успешности и социальной реализации каждого ученика. - Изменение системы профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привлекательности образовательной организации в целом.
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив Лицея, родители, обучающиеся, партнеры</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Внебюджетное финансирование.</p>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Лицей открыт в 1987 году на базе Нижнекамского филиала Казанского химико-технологического института, как школа с углублённым теоретическим и практическим изучением химии. В 1997 году школа получила статус технологического лицея, а в 2003 году переименована в Лицей № 35. С 2007 года лицей занимает отдельное здание.

МБОУ «Лицей №35» НМР РТ располагается по адресу: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова, 10Б. Застроенная площадь участка составляет – 3426,7 кв.м. Территория ограждена забором и зелеными насаждениями. На земельном участке площадью 28343 кв.м. выделены зоны: физкультурно-спортивные, зона отдыха и хозяйственная зона.

Здание лицея – типовое трехэтажное из ЖБ плит, отдельно располагается хозяйственный сарай, автогаражи-склады. Здание лицея сдано к эксплуатации в 1981 году. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №16.31.28.000.М.000983.09.07., №16.31.28.000.М.000984.09.07. от 20.09.2007 года Федеральной службы по надзору в сфере защиты и благополучия человека. Общая площадь здания лицея 10692,8 кв.м.

Проектная мощность лицея 800 учащихся, фактическая наполняемость на начало 2020-2021 учебного года – 848 учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются кабинеты:

русского языка – 6,
татарского языка – 4,
иностранных языков – 7,
математики – 7,
информатики – 2,
истории – 4,
географии - 2,
биологии – 2,
химии - 2,
физики - 3,
ОБЖ - 1,
нанотехнологий -1,
мастерская по обработке ткани- 1,
мастерская по кулинарии – 1,
мастерская по деревообработке – 1,
мастерская по металлообработке – 1,
мастерская по электроработам – 1,
кабинет ЛФК – 1,

Оснащенность кабинетов по школе – 100 %.

Имеется актовъ зал с площадью 239,9 кв.м., на 280 посадочных мест.

Имеются 2 спортивных зала, площадь большого 290,7 кв.м., малого – 145,3 кв.м., обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы оснащены оборудованием на 100%. Имеется хореографический зал.

Имеется медицинский кабинет, оснащен оборудованием на 100%. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности № ФС-16-01-001159 от 06.02.16 г.

Столовая лицея рассчитана на 220 посадочных мест и имеет площадь 244,4 кв. м.

Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

Компьютерные классы оборудованы новейшими компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия с применением современных образовательных и информационных технологий. Парк компьютерной техники включает в себя: 24 рабочих места в 2 компьютерных классах.

Цифровые лаборатории – 6 (Математика, География, Биология, Физика, Химия, Окружающий мир).

Лицей оснащен интерактивными досками, документ камерами, МФУ, мультимедийными проекторами.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Лицее, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Лицея <https://edu.tatar.ru/nkamsk/lic35>

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, Постановлениями и распоряжениями Главы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и Уставом лицея. При осуществлении приносящей доход деятельности лицей осуществляет деятельность в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующими данную деятельность.

В структуре управления муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №35» Нижнекамского муниципального района РТ коллегиальные органы представлены по уровням: высший уровень – педагогическая конференция.

Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения:

- Совет учреждения
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла
- Методическое объединение учителей математического цикла
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей иностранных языков
- Методическое объединение учителей татарского языка и литературы
- Методическое объединение учителей общественных дисциплин
- Методическое объединение учителей развивающих дисциплин
- Совет старшеклассников
- Общешкольный родительский комитет
- Родительские комитеты классов

Лицей - профильное учебное заведение, в котором реализуются четыре образовательных кластера: нефтехимический, медицинский, информационно-технологический, социально- экономический. На протяжении многих лет тесная связь поддерживается с высшими и средне- специальными учебными заведениями: К(П)ФУ, КНИТУ,(КХТИ), КГМУ,НХТИ, ИЭУиП, Нижнекамский медицинский и нефтехимический колледж.

На протяжении ряда лет коллектив Лицея показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по Лицею составляет более 80%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. За 33 года инновационной деятельности Лицей выпустил 197 медалистов, в том числе, в 2019 – 2020 учебном году 11 выпускников лицея были удостоены федеральной медали «За особые успехи в учении», за 10 лет итоговой аттестации в форме ЕГЭ 100 баллов по различным предметам получили 33 лицеиста. Лицей гордится своими победителями различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Например, в 2019 – 2020

учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лицей представили 37 человек, 15 из которых стали победителями и призерами олимпиад; также 1 призер Всероссийской предметной олимпиады по экономике.

Кадровый состав лицея также разнообразен. В Лицее трудится 58 педагогов, в том числе имеющих:

- звание «Заслуженный учитель» – 1 чел.;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 7 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 6 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 22 чел.;
- первую квалификационную категорию – 24 чел.;
- степень кандидата наук – 1 чел.;
- статус молодого специалиста – 3 чел.; - аспирантов и магистрантов – 2

чел.

Средний возраст педагогов – 43 года.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Лицей – организатор Открытой юношеской научно-исследовательской конференций учащихся имени С.С. Молодцова.

С 2013-2014 учебного года работает по новым образовательным стандартам. С 2013 года в лицее идет апробация и внедрение электронных учебников по биологии издательства «Дрофа» (учитель Белоусов В. Н.); учебников по математике издательства «Сфера» (учитель Усманова Н. И.), учебников по химии издательства «Просвещение» (учитель Хамидуллина А. Ф., Липатова Т. Н.).

В 2013 году лицей выиграл грант «Школа после уроков», который был направлен на развитие научно-исследовательских способностей лицеистов. В лицее работает нано-лаборатория, в которой учащиеся проводят эксперименты и научные исследования.

В 2015 году учителя высшей квалификационной категории (Ахметшина Г.М., Усманова Н.И., Сагдиева Ф.М., Васильева С.А., Садыкова Г.Ш.) организуют педагогические мастерские для педагогов школ города по обмену опытом в рамках работы по внедрению ФГОС.

В 2016 году лицей принял участие в Республиканском конкурсе «Успешная школа».

В 2017-2018 учебном году лицей стал Региональной инновационной площадкой при ФГБОУ ВПО Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов по теме «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций».

В 2019 году лицей ведет экспериментальную и инновационную деятельность по апробации комплектов контрольно-измерительных материалов по предметным областям «Русский язык», «География», «Обществознание», «Физическая культура» при ФИП «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педработников системы образования РТ» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань.

Лицей №35 – шестикратный лауреат Всероссийского конкурса «Школа года» (2000-2006), лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России (2006 г.). В 2005 году ГОУ «Лицей №35» стал победителем городского конкурса по профориентации «Образование. Карьера - 2005»; республиканского конкурса проектов и разработок школьников, учащихся и студентов «Собственное дело»; республиканского чемпионата по интеллектуальным играм. В 2006 году лицей стал призером республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана», в 2008 году – лауреатом всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2007-2008 году школа стала победителем во Всероссийском конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные

образовательные программы, проводимом в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Лицей №35 в течение многих лет входит в рейтинг Лучших школ России – Топ-500. По итогам 2018-2019 и 2019-2020 учебного года лицей вошел в число лучших 300 школ РФ по количеству поступивших в ведущие вузы России. Второй год лицей входит в число лучших профильных учебных заведений. Также лицей (среди восьми школ РТ) вошел в ТОП-200 школ РФ, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся.

Педагогический коллектив лицея добился высоких результатов в области работы с одаренными детьми: по итогам городских предметных олимпиад за десять лет (с 2005 по 2015гг) поднялся с 6 на 1 место, последние два года лицей занимает 2 место в рейтинге школ по итогам городских олимпиад. Команды лицеистов ежегодно успешно представляют школу на Республиканских конкурсах «Эрудит Татарстана», в конкурсе «Слет Школьных бизнес-компаний» и в Республиканском правовом турнире (рук. Ахметзянова О.Е.). За последние годы 8 лицеистов стали обладателями премий по поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Газизов Р., Багаев А., Трофимов Д., Мирсаяпов Б., Ахтямов А., Гаранина Я., Кривов Д., Ахмерова А., Гареев А., Закиров Ф., Михалкин А., Родионов Н., Кобелев А., Чернышева Т., Дрепа В., Хасанов Т. и др.).

Вывод: анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о различных запросах участников образовательных отношений.

Коллектив лицея – высоко профессионален; постоянно растет количество педагогов, подтверждающих и получающих впервые первую и высшую квалификационные категории. За последние два года резко увеличилось количество учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов. В то же время у лицея есть большая потребность в дальнейшем омоложении коллектива, в развитии наставничества, передачи опыта учителей-стажистов более молодым коллегам.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наше учреждение изначально задумывалось как экспериментальная площадка по работе с **одаренными детьми**. Лицей не имеет свой микрорайон и поэтому принимает детей со всего города, мы придерживаемся взглядов тех ученых, которые считают, что большинство детей одарены от природы, их одаренности только **нужно помочь раскрыться**. Одаренного ребенка отличает высокий уровень интеллектуального развития, высокая любознательность, высокая исследовательская активность, способность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что формирующемуся в России гражданскому обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Лицей имеет ряд отличительных черт: **во-первых**, это объективно сложившаяся особая среда (большинство родителей лицеистов являются выпускниками лицея). **Во-вторых**, Лицей задумывался как химическая школа, и сейчас является одной из основных школ в этом направлении. Диссеминация опыта работы по формированию единого образовательного пространства в таком масштабном учреждении актуальна для города.

В-третьих, реализация образовательных целей базируется в Лицее на основе научно обоснованной стратегии междисциплинарного обучения. Пришло время подниматься на новый уровень развития, а именно начать внедрение метода **конвергенции образования**.

В-четвертых, Лицей является инновационным образовательным учреждением, базовой и стажировочной площадкой для многих программ, направлений и совместных партнерских проектов. Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внешних условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Оно реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

В 2015 – 2020 гг. в Лицее осуществлялась Программа развития «Создание эффективной модели интеллектуального центра для наиболее полного раскрытия одаренности школьников в условиях лицея», которая была направлена на разработку и внедрение образовательных технологий для одаренных детей и реализацию их уникального потенциала способностей и талантов с целью создания для них оптимальных условий для успешной социализации.

Планируемые результаты прежней программы	Достигнутый результат	Выявленные, нерешенные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетенции учителей лицея по данной проблеме. • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей; • проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • создание и 	<p>Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличение количества призовых мест в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Высокий процент участия детей в школьных предметных олимпиадах (более 80%)</p> <p>Ежегодное проведение Открытой юношеской научно-исследовательской конференции им. С.С. Молодцова.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка).</p> <p>Работа с портфолио обучающихся (фиксация личных достижений, определение целей и задач индивидуального</p>	<p>Нежелание части коллектива участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов понимания основных требований ФГОС.</p> <p>Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>Создание условий для инклюзивного образования.</p> <p>Нехватка инструментария для оценивания метапредметных результатов.</p> <p>Совершенствование нормативной базы лицея (локальные акты, подпрограммы по отдельным направлениям, связанные между собой).</p> <p>Разработка системы выбора индивидуальной</p>

<p>апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; • создание электронного банка данных «Одаренные дети»; • повышению качества образования и воспитания школьников; • создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, которые бы наиболее полно отвечали их личностным потребностям и стремлениям. 	<p>развития).</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</p> <p>Существует возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах.</p> <p>Реализуется принцип преемственности при переходе на уровень с ООО на СОО.</p> <p>Внедрены инновационные технологии, реализующие деятельностный подход в обучении.</p> <p>Все педагоги лицея прошли КПК по ФГОС.</p>	<p>образовательной траектории для старшекласников на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>Организация (в полной мере) междисциплинарного обучения.</p>
--	---	--

Таким образом, проведенный анализ позволяет не только назвать проблемы, но и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле). Комплексно решить проблемы поможет создание единой образовательной среды. Поэтому главная цель Программы развития лицея на 2020 – 2025 гг. формулируется следующим образом: **«Создание единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий, достижение качественного образования путем формирования модели образовательного пространства на основе междисциплинарного обучения».**

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Лицея, как одного из лидеров инновационных образовательных процессов в городе.

Программа развития Лицея базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою **миссию** коллектив Лицея видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии города, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В Лицее целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства Лицея, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования Лицея, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию,

стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей Лицей может выступать как некоторая модель, ориентированная на успешность и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающую социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного города, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Роль Лицея состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения.

Модель Лицея – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея сохранит традиции лицейского образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

- 1) Лицей предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- 2) выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в Лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Лицеем;
- 8) Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;
- 9) Лицей имеет широкие партнерские связи с вузами города и республики, градообразующими предприятиями города;
- 10) В Лицее сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Условиями реализации Программы развития выступают традиции гуманистического, толерантного и демократического уклада лицейской жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход к пространственной организации лицейской жизни (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок обучается свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Такая образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании и осуществлении всех его участников – учителей, учеников и их родителей. Это требует новых форм организации и управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование.

Лицей активно ведет внедрение нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС, форм и способов организации образовательной деятельности, реализующей это содержание, программ дополнительного образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

С этой целью в Лицее модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития. Это программы по междисциплинарному обучению, физико-математическому естественно-научному, программы воспитания, профильного обучения и дополнительного образования.

Но на современном этапе развития Лицея мы ставим перед собой новую цель:

создать и реализовать **проект**, который позволил бы завершить создание системы образовательных отношений в Лицее, **в которой бы отдельные подпрограммы взаимодополняли друг друга**. С этой целью мы включились в реализацию идеи межпредметного, междисциплинарного обучения детей для наиболее полного раскрытия одаренности.

Для достижения поставленных целей актуальным представляется конвергентный подход к образованию.

Конвергенция (от английского convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

В традиции конвергентного подхода важную роль играет также проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Внедрение конвергентного подхода в образование требует не только увеличения ресурсов самой ОО. Чрезвычайно актуальной является задача наращивания внешних ресурсов за счет сетевого комплексного

взаимодействия самых разнообразных участников образовательных отношений. В этой связи Лицеом уже накоплен достаточный опыт взаимодействия с различными сторонними организациями. Но для реализации данной программы необходимо создать систему глубокой интеграции не только ОО, вузов, но также и объектов производства.

Мероприятия Программы развития МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

Для реализации проекта «Современная школа»

✓ Организационные: разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.

✓ Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.

✓ Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

✓ Реализация предметных концепций.

✓ Активное внедрение новых образовательных технологий.

- Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»

✓ Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.

✓ Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.

✓ Совершенствование тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

✓ Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с вузами и градообразующими предприятиями города.

- Для реализации проекта «Цифровая школа»

✓ Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.

✓ Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «ЯКласс».

✓ Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея.

✓ Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

- Для реализации проекта «Учитель будущего»

✓ Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.

✓ Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга.

✓ Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.

✓ Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

- *Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»*

✓ Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.

✓ Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.

✓ Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель Программы: Создание единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий, достижение качественного образования путем формирования модели образовательного пространства на основе междисциплинарного обучения.

Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства

Ресурсные условия

Методические	
Кадровые	
Информационные	
Материально-технические	

Мероприятия для решения поставленных задач

Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2020 – 2025	Перспективный график повышения квалификации. План работы «Школы молодого специалиста». Аналитическая справка	Педагогический совет	Зам. директора по УР, ответственный за аттестацию	
Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста	Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста	2022	План работы творческой группы. Аналитическая справка	Педагогический совет	Администрация	

Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования	Решение проблемы дефицита учительских кадров по робототехнике и другим специальностям	2019 – 2021	Удостоверения о переподготовке, отчет о проделанной работе	Совещание при директоре	Зам. директора по УР, ответственный за аттестацию, директор, зав. отделом кадров	
Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга	Закрепление молодых педагогов в лицее	2020 – 2025	Протоколы ШМО	Педагогический совет	Зам. директора по УР,	
Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения	2020 – 2025	Методические разработки	Педагогический совет ШМО	Зам. директора по УР, рук. ШМО	
Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационнообразовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «ЯКласс»	Расширение методических и дидактических возможностей образовательного процесса	2020 – 2025 – использование в учебной деятельности и	Методические разработки	ШМО	Зам. директора по УР, рук. ШМО, учителя-предметники	

Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея	Создание единого библиотечно-информационного пространства	2020 – 2025	Отчет по итогам работы Отчет по внедрению электронных ресурсов	Педагогический совет	Зав. библиотекой	
Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды	2020 – 2025	Курсы внеурочной деятельности, отчеты учителей-предметников	ШМО	Учителя-предметники	
Разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования	Создание инновационного образовательного проекта	2020 – 2022	Концепция конвергенции образования как метода расширения образовательного пространства	МС Педагогический совет	Администрация, рук. ШМО	
Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений	Лицей – один из лидеров инновационного развития образования	2020-2025	Отчет по инновационной деятельности Сборник по актуальным проблемам инноваций	Региональный семинар с представлением опыта работы	Администрация, зам. директора по УР	

Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Расширение безбарьерной среды, в том числе, и за счет развития дистанционного обучения	2020-2015	Ежегодное планирование по созданию безбарьерной среды Отчет о выполненной работе		Директор, зам. директора по АХЧ	
Реализация предметных концепций	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями Минпросвещения	2020 – 2025	План работы по реализации концепций Отчет о проделанной работе в рамках МС	МС Педагогический совет Заседания ШМО	Зам. директора по УР, рук. ШМО	
Активное внедрение новых образовательных технологий	Повышение качества образования	2020 – 2025	Размещение методических разработок в сети Интернет	Семинары по обмену опытом на уровне города и региона	Учителя-предметники	
Изучение микросреды Лицея, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых Лицеом	Более адресное предоставление услуг	2020 – 2025	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Совет лицея	Заместители директора по УР	
Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Охват инновационной деятельностью большей части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной	2020-2025	Отчет о проделанной работе	Педагогический совет	Администрация Лицея, рук. ШМО	

	деятельности					
Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития, ООП ООО, СОО, заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Соответствие нормативно-правовой базы лицея (локальных актов) реализации целей и задач Программы развития	2020 – 2025 (по мере необходимости)	Локальные акты, основные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы	МС Педагогический совет	Администрация Лицея, рук. ШМО	
Пополнение банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Повышение качества образования и социализации обучающихся	2020 – 2025	Презентация банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Семинары городского и регионального уровня	Зам. директора по УР, рук. ШМО	
Пополнение материально-технической базы учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	Реализация предметных концепций (в т.ч., концепции предметной области «Технология»)	2020 – 2025	Отчет о проделанной работе	Совет лицея	Администрация Лицея	
Создание банка ресурсов для реализации Программы развития и целевых подпрограмм	Выполнение Программы развития	2020-2025	Отчет о проделанной работе	Совет лицея	Администрация Лицея	
Выработка оптимальных методик самооценки деятельности Лицея	Качественный самоанализ для определения возникших затруднений	2020 – 2021 2022 – 2025 - корректировка	Разработанная методика самооценки	Педагогический совет	Администрация Лицея, психологическая служба Лицея	

Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лица. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования

Ресурсные условия

Методические	
Кадровые	
Информационные	
Материально-технические	

Мероприятия для решения поставленных задач

Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2020 – 2025	Программа предпрофильной подготовки Результаты мониторинга	Управляющий совет	Администрация , Рук. ШМО	
Определение социальных партнеров для каждого уровня образования в соответствии с интересами учащихся и запросом родителей	Более тесное и продуктивное сетевое взаимодействие	2020 – 2025 (по мере необходимости)	Договоры о совместной деятельности	Педагогический совет	Администрация Лицея	

Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках партнерской образовательной сети	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2020 – 2025 (по мере необходимости)	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	МС, род. собрания	Администрация, рук. ШМО	
Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности с использованием ресурсов вузов	Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания	2020 – 2025	Методическая разработка по проектной и исследовательской деятельности. Проработка курсов НОУ «Эврика»	МС Конференция им. С.С. Молодцова Интеллектуальная химическая игра «КамХимия»	Заместитель и директора по УР и ВР, рук. ШМО	
Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - предметные недели; - научно-практические конференции.	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 – 2025	Планы работы, аналитические справки, сценарии мероприятий	МС, ШМО	Заместители директора по УР	

Реализация программ ранней профилизации, предпрофильной подготовки, старшей профильной школы	Реализация «Концепции профориентации обучающихся»	2020 – 2025	Программы, реализуемые совместно с партнерами	МС, ШМО	Директор, зам. директора по УР, рук. ШМО	
Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х классов, реализация системы профессионального самоопределения	Реализация «Концепции профориентации обучающихся»	2020 – 2025	Мониторинг профессиональных склонностей обучающихся	Педагогический совет, родительские собрания	Администрация, психолог, соц. педагог	
Разработка и реализация системы воспитательных программ «Воспитать гражданина»	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	2020 – 2025	Ежегодный отчет о реализации программ	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР, социальные партнеры	
Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	2020 – 2025	Методические рекомендации Отчет о деятельности лицейского ШСС и развитии волонтерского движения	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР, рук.МО классных руководителей	

Создание банка социальных коллективных проектов с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и учреждений высшего образования	Реализация проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	2020 – 2025	Реализованные социальные проекты	Род. Собрания	Зам. директора по ВР, рук. МО классных руководителей	
Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, благотворительных фондов, социальных партнеров	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 – 2025 (по отдельному плану)	Участие	Мероприятия	зам. директора по ВР, социальные партнеры	
Включение социальных практик в деятельность участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и партнерской образовательной сети	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 – 2025 (по отдельному плану)	План социальных практик Ежегодный отчет о проделанной работе	Заседания ШМО	Педагог-организатор	
Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся						
Ресурсные условия						
Методические						
Кадровые						
Информационные						
Материально-технические						

Мероприятия для решения поставленных задач						
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям	Формирование комплексной системы развития и сохранения здоровья обучающихся	2020 – 2021	Курс лекций, отчет о проделанной работе	МО классных руководителей	Медицинские работники	
Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам	Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей	2020 – 2025	График консультаций	МО классных руководителей	Психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы	
Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2020 – 2025 (по графику)	Отчет об итогах мониторинга	МО классных руководителей Педагогический совет	Психолог, медицинские работники	
Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2021 – 2024	Банк методик	МО классных руководителей Педагогический совет	Психолог	

Разработка здоровьесберегающей модели образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2021 – 2022	Модель образовательной деятельности	Педагогический совет	Зам. директора по ВР, психолог, медицинские работники	
Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2020 – 2025 (регулярно)	Банк данных	МО классных руководителей, родительские собрания	Классные руководители, медицинский работник, психолог	
Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2023 – 2024	Аналитический доклад	Семинары муниципального и регионального уровней	Зам. директора по ВР	
Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования партнерской сети	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, социальном и профессиональном самоопределении	2020 – 2025	Исследования лицеистов	НПК школьников	Зам. директора по УР, рук. ШМО, учителя-предметники	
Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам						
Создание условий для инклюзивного образования						
Ресурсные условия						

Методические						
Кадровые						
Информационные						
Материально-технические						
Мероприятия для решения поставленных задач						
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	2020 – 2025	Аналитическая записка	Педагогический совет	Администрация	

Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию	Расширение образовательного пространства Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2020 – 2025	Договоры с партнерами, совместно реализуемые программы, аналитическая записка	МС, Педагогический совет	Научно-методическая служба лицея	
Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Бюджет обеспечено качественное, доступное, конкурентоспособное образование.	2020 – 2025 (при внедрении ФГОС СОО)	Методические материалы по индивидуализации образовательного процесса	Педагогический совет	Администрация, рук. ШМО	
Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томской области	Реализация «Концепции профориентации обучающихся»	2020 – 2025	План профориентационной работы, отчет о проделанной работе	Педагогический совет	Педагогический коллектив	

Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание в Лицее соответствующих условий	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2020 – 2025	Отчет о проделанной работе	Совет лицея	Администрация	
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации	Развитие профессиональных компетенций педагогов	По мере необходимости	Перспективный график повышения квалификации.	МС	Зам директора по УР	
федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ			Удостоверения о прохождении ПК			
Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях Лицея, обучающей детей с ОВЗ	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	2020 – 2025	Разработка локальных актов по совершенствованию системы оценки качества образования	МС, Педагогический совет	Заместители директора по УР	

Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2020 – 2025	Отчет о проделанной работе	МС	Директор, зам. директора по УР	
Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательной организации по социализации личности	Совершенствование используемых методов обучения и воспитания личности	2020–2025 корректировка по необходимости	Модель оценки качества	Педагогический совет	Зам директора по УР, зам. директора по ВР	
Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2021 – 2024	Текущие документы	Заседания ШМО	Психологическая служба	
Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2020 – 2024 (по мере возможности)	Обновление оборудования	Совет лицея	Администрация	
Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рост удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2020 – 2025	Обновление оборудования	Совет лицея	Администрация	

Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2020 – 2025 (по отдельному плану)	Обновление оборудования	Педагогический совет	МО учителей физической культуры, зам. директора по УР	
Организация взаимодействия с ПМПК и другими сторонними организациями, участниками данного направления	Организация работы по индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями	2020 – 2025	Отчет о проделанной работе	МО классных руководителей, родительские собрания	Директор , психологическая служба лицея	

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
- Нет нормативно-правового регулирования сетевого сотрудничества.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Нет нормативного регулирования системы взаимозачетов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению междисциплинарных технологий.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность молодых специалистов к самостоятельной работе.	- Систематическая работа по обновлению коучинговой системы повышения квалификации.
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
- Непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию, участие в конкурсах	- Проведение разъяснительной работы
- Объективная нехватка кадров по некоторым предметам	- Взаимодействие с вузами по целевому обучению необходимых для лицез специалистов.
- Отсутствие или недостаточность межведомственной координации в ходе реализации Программы.	- Мониторинг результативности реализации Программы. - Обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям Программы, а также разработка соответствующих регламентов и мер по межведомственной координации в ходе реализации Программы.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Обоснование
Обеспечение:	
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413); - Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ699/02 - Локальные акты Лицея.
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с высшими учебными заведениями города НХТИ, КИУ. Сотрудничество с ПАО «Нижнекамскнефтехим» - ЦВР по работе с одаренными детьми
Программно-методическое	
Информационное	См. раздел «Информация об учреждении»
Кадровое	См. раздел «Информация об учреждении»
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет - Методический совет - Совет лицея
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение социального заказа - моральное и материальное стимулирование - повышение имиджа образовательного учреждения - повышение рейтинга Лицея в РТ
Материально-техническое	См. раздел «Информация об учреждении»

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ
И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Какую задачу ПР решает	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021	2022	2023	2024	2025
Основные целевые индикаторы проекта «Успех каждого ребенка»							
Качественная успеваемость по Лицею (%)	№2	80,3	80,4	80,4	80,5	80,6	80,7
% выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы и сдающие ГИА - 9, 11.	№2	96,2%	100	100	100	100	100
Доля выпускников, успешно освоившие общеобразовательные программы и имеющие высокий балл (от 80 баллов (русский язык и математика) по результатам ГИА – 11 (%)	№2	63,89%	64	64,5	65	65,5	66
Доля выпускников, имеющие отличные отметки по результатам ГИА – 9 (русский язык и математика) (%)	№2	97,63 %	98	98	98	99	99
Доля выпускников 11-х классов, награжденных медалями (%)	№2	10,1%	11	12	13	14	15
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца (%)	№2	2,3%	3	4	5	6	7
Доля обучающихся, охваченная дополнительным образованием (%)	№2	87	88	89	90	91	92
В том числе, по программам технической и естественнонаучной направленности (%)	№2	15	18	20	22	24	25
Охват обучающихся 9 классов предпрофильной подготовкой (%)	№2	60	70	80	90	90	100

Доля обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на раннюю профилизацию школьников («Билет в будущее» и т.д.) (%)	№2	9,5	11	13	15	20	25
Количество участников профильных смен в период летних и зимних каникул	№2	30	35	40	45	50	55
Количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности (по количеству работ на конференциях)	№2	42	45	50	55	60	65
Количество участников профильных смен детских образовательных центров уровня «Сириус», региональных смен-интенсивов	№2	2	3	4	5	6	7
Количество участников проектной деятельности в научно-технической сфере: участников выставок научно-технического творчества, соревнований по робототехнике	№2	10	12	14	16	18	20
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, марафонах регионального, федерального и международного уровней (%)	№2	45%	47	48	49	50	51
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (%)	№3	60	65	70	75	80	85
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее (%)	№3	70	75	85	75	90	95

Количество спортивных секций на базе лицея, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования	№3	3	4	4	4	5	5
Доля обучающихся, занятых кружковой, внеклассной и внешкольной работой по формированию здорового образа жизни (%)	№3	5	7	10	15	20	25
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия «Недели здоровья» (%)	№3	55	60	65	70	80	90
Предоставление возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения (%)	№4	0,1	0,2	0,5	0,7	1	1
Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)	№4	100	100	100	100	100	100
Количество программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	№4	1	2	2	3	4	5
Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья (%)	№4	65	70	74	76	90	100

Выявление обучающихся, нуждающихся в реализации личностного потенциала через персональный (индивидуальный) образовательный маршрут (%)	№4	15	17	20	25	30	35
Основные целевые индикаторы проекта «Современная школа»							
Количество программ внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых педагогами Лицея	№1	25	27	29	30	33	35
Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	№1	10	11	12	13	14	15
Количество программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования города	№1	2	3	4	5	6	7
Оснащенность учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием (%)	№1	70	80	85	90	95	100
Доля оснащённости современным компьютерным оборудованием (%)	№1	70	80	90	100	100	100
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации (%)	№1	30	50	70	80	90	100
Обеспечение высокоскоростным доступом в интернет по технологии волоконно-оптических линий связи по национальному проекту «Цифровая экономика» (%)	№1	70	80	85	90	95	100

Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования (%)	№1	0	10	15	20	25	30
Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в Лицее (%)	№2	81	82	85	88	91	95
Основные целевые индикаторы проекта «Учитель будущего»							
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (%)	№1	70	70	72	74	76	78
Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	№1	53	62	78	82	90	100
Использование педагогами системы мониторинга и самооценки для повышения качества общего и дополнительного образования (%)	№1	76	80	89	90	92	95
Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах (%)	№1	18	20	22	23	24	25
Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления и т.д. (%)	№1	31,2	35	41	45	47	Не менее 50
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки	№1	100	100	100	100	100	100
Основные целевые индикаторы проекта «Цифровая образовательная среда»							
Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (%)	№1	70	75	80	85	90	100

Повышение квалификации педагогов в области современных технологий электронного обучения (%)	№1	1	5	10	15	30	50
Обеспеченность образовательной деятельности ЭФУ (%)	№1	55	60	62	66	68	70
Доля оснащённости современным компьютерным оборудованием (%)	№1	70	80	90	100	100	100
Обеспечение высокоскоростным доступом в интернет по технологии волоконно-оптических линий связи по национальному проекту «Цифровая экономика» (%)	№1	70	80	85	90	95	100
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации (%)	№1	30	50	70	80	90	100
Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования (%)	№1	0	10	15	20	25	30
Основные целевые индикаторы проекта «Поддержка семей, имеющих детей»							
Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем (%)	№1	50	60	65	70	75	80
Привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров лица к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы (%)	№3	60	65	70	75	80	90
Доля родителей, охваченных родительским всеобучем по проблемам здоровьесбережения (%).	№3	65	70	75	80	90	100

Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации (%)	№3	16	18	19	20	23	25
Уровень комфортности, защищённости личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (%)	№3	80	81	82	83	84	90